

Policía Nacional

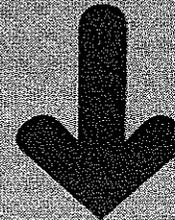
SUCESOS

Agentes de la la Policía Nacional detuvieron a 14 personas, ocho colombianas y seis españolas, para dismantelar a un presunto grupo que suministraba cocaína.

Monbus en La Roda

TRANSPORTE

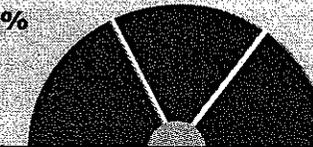
Monbus ha vuelto a crear un auténtico despropósito en la conexión entre La Roda y Albacete, después de cambiar los horarios sin previo aviso. Muy mal.



Sí 36%

No 34%

Ns/Nr 28%



¿Se irán más jugadores del Albacete después de los impagos?

Y hoy: ¿Le gusta la elección de Jorge Mario Bergoglio como nuevo Papa?

OPINIÓN | JUAN PEDRO MOLINA LOZANO

El emprendimiento en Secundaria

Esta semana el presidente del Gobierno anunciaba el Plan Estratégico de Emprendimiento y Empleo Joven 2013-16 y cien medidas para luchar contra el desempleo juvenil como medio para acabar con la «lacra» del paro entre menores de 25 años. El objetivo es la inserción de los jóvenes en el ámbito laboral y mejorar su situación dentro del mercado de trabajo son dos de las principales prioridades del Gobierno de España, casualmente también uno de los objetivos que promulga la LOE y también la futura Lomce en el Bachillerato, algo que nos compete.

Desde el punto de vista del profesorado que imparte Economía en los institutos de Secundaria de la región, lo dicho no es para menos. El alumnado de Secundaria pertenece a una generación en la que, como no se reciban los apoyos de la Administración educativa necesarios, pasará a ser otra generación perdida. Como los economistas somos proclives hacia el estudio e interpretación de datos, ahí van dos. La encuesta de población activa (INE) que mide el tanto por ciento de desempleados, en Castilla-La Mancha se encuentra en un 30% de la población acti-

va, siendo de un 85% para el colectivo comprendido entre los 16 años y los 19 y un 52% para el de 20 a 24 años. Son datos muy elevados para un grupo en edad de trabajar. Por otra parte, los niveles de fracaso escolar en Castilla-La Mancha se encuentran en un 30%, niveles solamente superados por Murcia, Ceuta y Melilla según el informe de 2012 del Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte. Estos datos ponen a Castilla-La Mancha a la cabeza en el fracaso escolar y laboral para un grupo de edad muy próxima a la Educación Secundaria

Creemos sobradamente justificada la necesidad de una formación económica en Secundaria

como son los jóvenes, y son éstos los primeros que deberían entender la trascendencia y el significado de los mismos, con su estudio en la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y el Bachillerato.

Algo hay que cambiar, y desde la óptica de la Asociación de Docentes de Economía en Secundaria de Castilla-La Mancha, ADES-CLM, es el hecho de incluir la disciplina de la economía y la iniciación a la actividad emprendedora y empresarial, lo que puede ayudar considerablemente a cambiar esta situación. Cas-

tilla-La Mancha se encuentra muy por encima de la media en fracaso escolar y paro juvenil, y por otra parte, España también se encuentra entre uno de los países que, junto con Italia y Portugal, en el marco europeo, no disponen en Secundaria de una materia relacionada con el ámbito económico. Hasta ahora, las administraciones no han valorado suficientemente esta cuestión, pero dicha necesidad cobra fuerza conforme nos empezamos a dar cuenta que somos también uno de los países europeos que más estamos sufriendo para salir

de esta temida crisis económica. Creemos sobradamente justificada la necesidad de una formación económica en Secundaria tal se encuentra la situación económica de nuestra región y de nuestro país.

En Castilla-La Mancha con la Ley de Emprendedores se está fomentando la figura del emprendedor a capa y espada, pero el profesorado que imparte las materias relacionadas con el ámbito económico en Secundaria, no terminamos de ver la repercusión real en los centros de este tipo de materias. En primer lugar porque muchos centros todavía no ofertan ninguna materia relacionada con el emprendedurismo ni en ESO ni en Bachillerato. En segundo lugar, porque el profesorado de Economía no imparte en exclusiva este tipo de asignaturas, ya que, aunque la puedan impartir con prioridad, sin embargo hay otras especialidades que también pueden impartirla, y algunas de ellas, nada relacionadas con la Economía.

Es por ello que pedimos mayor implicación del Gobierno regional para potenciar la inclusión o de las asignaturas de Economía y la iniciativa emprendedora en los centros educativos de la región.